

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО общепрофессионального
и профессионального цикла

В.Ю. Добрецов

04 июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Техникум горных
разработок имени В.П. Астафьева»

Л.В. Данилович

05 июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

«Введение в профессию «Мастер сельскохозяйственного производства»»

Срок реализации программы: 8 часов

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 14-16 лет

Авторы - составители:

Преподаватель: Соловьев Дмитрий Николаевич

Преподаватель: Милищенко Александр Владимирович

с. Агинское
2024г.

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность:

Продовольственная безопасность как некогда актуальна в то время, когда Россия и многие её граждане находятся под санкциями коалиции стран западной Европы и США.

Россия является одной из ведущих стран мира производителей сельскохозяйственной продукции. Поэтому основная задача состоит в том, чтобы на действующих предприятиях найти резервы роста эффективности сельскохозяйственного производства. Потребуется интенсификация сельского хозяйства, то есть реализация комплексного процесса ускоренного повышения количества и качества выпускаемой продукции (или выполняемой работы) в единицу времени при одновременном сокращении всех видов ресурсов, вовлекаемых в технологическое производство.

Это обуславливает необходимость формирования нового типа мышления специалистов естественно-научного и экономического, инженерно-технологического и экологического направления, основанного на понимании современных экономических тенденций и путей соединения достижений науки и техники с экономным и рациональным использованием различных видов ресурсов.

Отличительные особенности программы: программа даёт возможность каждому учащемуся сформировать для себя представление о производственных процессах при ведении сельскохозяйственного производства.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения: базовый.

Условия набора учащихся: программу могут освоить все обучающиеся, требуется заявление родителей.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 класса.

Объем и срок освоения программы: 8 часов.

Формы организации образовательной деятельности: традиционная.

Организационные формы обучения: групповая.

Режим занятий – 1 в раз в месяц.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: обучения студентов основам будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы: обеспечение студентов первичными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности в области сельскохозяйственного производства.

Обучающие:

1. Познакомить с основными технологическими процессами.
2. Научиться разбивать поле на загоны, размечать поворотные полосы в зависимости от состава пахотных агрегатов и способов их движения.
3. Понимать основы составления пахотных агрегатов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление путем наблюдения за работой сельскохозяйственной техники.
2. Развивать у обучающихся способность к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

Воспитательные:

1. Воспитывать сознательную трудовую дисциплину, уважение к трудовым традициям коллектива.
2. Воспитывать интерес к профессии в соответствии с осознаваемыми собственными способностями.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обработка почвы	1	1	-	-
2	Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения	6	3	3	Наблюдение за выполнением практической части темы
3.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Выполнение задания по теме на итоговом занятии
	ИТОГО:	8	4	4	-

1.3.2. Содержание тем

Тема 1. Обработка почвы. Теория 1 час.

Виды обработки почвы с оборотом пласта.

Энергосберегающая технология обработки почвы.

Виды пахоты. Виды плугов для отвальной пахоты.

Технологические параметры отвальной пахоты.

Применяемые энергосберегающие технологии при обработке почвы.

Тема 2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения. Теория 3 часа. Практика (3 часа).

Способы комплектования МТА и подготовка МТА к работе согласно заданным параметрам.

Технологические схемы движения МТА.

Производительность МТА при выполнении отвальной пахоты.

Общие принципы безопасности при работе МТА.

Разбивка поля на загоны, разметка поворотных полос в зависимости от состава пахотных агрегатов и способов их движения, расчет производительности МТА.

Тема 3. Промежуточная аттестация (1 час). Выполнение задания по теме на итоговом занятии

1.4. Планируемые результаты

Результаты обучения: по итогам обучения обучающиеся должны знать:

- ✓ содержание, характер труда в деятельности тракториста-машиниста, требования к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- ✓ общую информацию по ведению сельскохозяйственных работ;
- ✓ принципы организации работ.

Обучающийся должен уметь:

- ✓ оценивать правильность организации сельскохозяйственных работ;
- ✓ составлять МТА.

Результаты воспитывающей деятельности: по итогам обучения обучающиеся должны:

- ✓ осознавать трудовую дисциплину, уважение к трудовым традициям коллектива;
- ✓ чувствовать интерес к профессии в соответствии с осознаваемыми собственными способностями.

Результаты развивающей деятельности: по итогам обучения обучающиеся должны:

- ✓ развить наглядно-образное и логическое мышление путем наблюдения за работой сельскохозяйственной техники;
- ✓ развить способность к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14-30	очно (теория)	1	Виды обработки почвы с оборотом пласта. Энергосберегающая технология обработки почвы	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2			14-30	очно (теория)	1	Способы движения агрегатов Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны.	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
3			14-30	Очно (теория)	1	Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход.	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
4			14-30	очно (практика)	1	Виды поворотов, их радиус и длина	Открытая площадка «Трактородром»	Наблюдение, беседа
5			14-30	очно (практика)	1	Разбивка поля на участки.	Открытая площадка «Трактородром»	Наблюдение, беседа
6			14-30	Очно (практика)	1	Определение способов движения МТА, поворотов, схем обработки участков	Открытая площадка «Трактородром»	Наблюдение, беседа
7			14-30	Очно (практика)	1	Расчет способов движения МТА, поворотов, схем обработки участков	Открытая площадка «Трактородром»	Наблюдение, беседа
8			14-30	Итоговая аттестация	1	Составление МТА и расчет способов движения.	Учебный кабинет	Контроль расчета

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходим учебный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, учебный трактородром.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет № 28 «Устройство сельскохозяйственных машин и оборудования»	Теоретические занятия	Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Проектор Benq MX503. Демонстрационный набор. Учебные стенды, модели, макеты сельхозтехники, схемы, электронные плакаты, плакаты технологии возделывания с/х культур в электронном виде.
Открытая площадка «Трактородром»	практические занятия	Трактор МТЗ 1221, плуг ПЛН 4 35, вешки конусные, рулетка.

Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации по должности преподаватель. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации по должности. Педагог дополнительного образования. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Информационное обеспечение.

1. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2022.
2. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Уч. пособие. Изд. «Академия», 2021.
2. Гузанов О.В, Г.Г. Долматов Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве Учебное пособие. Издат. «Академкнига», 2019.
3. Интернет-ресурсы:
[http://www.greenzvet.ru/pages/;](http://www.greenzvet.ru/pages/)
[http://www.Greenzvet.Ru/;](http://www.Greenzvet.Ru/)
[http://www.ortech.ru/;](http://www.ortech.ru/)
[agrosoyuz.ua.](http://agrosoyuz.ua)

3. Формы контроля

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль – это проверка усвоения учебного материала, осуществляемая после изучения темы. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы учащихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями

самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала с использованием метода педагогического наблюдения, а также при анализе правильности выполнения упражнений. Форма: наблюдение за выполнением практической части темы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения нескольких разделов программы или программы в целом. Форма: выполнение задания по теме на итоговом занятии.

Проведение **итоговой аттестации** по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Критерии оценки результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. При выполнении итоговой работы показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. При выполнении итоговой работы показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. При выполнении итоговой работы показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

2.4. Оценочные материалы.

«Согласовано»

Начальник отдела по ПР

Лапо С.А.

« ____ » _____ 20__ г

Вариант №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Учебно - наглядное пособие.

Время выполнения задания- 45 мин.

Задание

1. Составить МТА и рассчитать способ движения при пахоте «В свал»

«Согласовано»

Начальник отдела по ПР

Лапо С.А.

« ____ » _____ 20__ г

Вариант №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Учебно - наглядное пособие.

Время выполнения задания- 45 мин.

Задание

1. Составить МТА и рассчитать способ движения при пахоте «В развал»

Оценочная ведомость
освоения программы, подлежащие проверке

ФИО _____

№ варианта _____

Критерии оценки

	Освоенный элемент программы	Показатель оценки	Оценка
1	Расчет движения Машино - тракторного агрегата	Правильность комплектования и расчета движения МТА.	

Преподаватель _____ Милищенко А.В.

Мастер Производственного обучения _____

2.5. Методические материалы

Методы обучения. Классификаций методов много. Наиболее распространено деление методов по:

- источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;

- практический: показ, постановка опытов;

- по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);

- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);

- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);

- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Активные и интерактивные методы.

Педагогических технологии. Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Здоровьесберегающие технологии (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний

переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз; психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы учащихся, просвещение их родителей).

Специальные технологии соответствуют направленности дополнительных общеобразовательных программ (художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной). Нет необходимости давать в программе полное описание содержания каждого используемого метода или применяемой технологии. Программа также не предполагает описание методики работы.

Формы учебных занятий. Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения: по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

- описание алгоритма учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень может быть размещен также в Приложение к программе.

Список литературы для педагогов

1. Авдонькин, Ф.Н. Текущий ремонт автомобилей и тракторов: учеб.пособие /Ф.Н. Авдонькин. - М.: Транспорт, 2019.
2. Артоболевский, И.И. Введение в техническую диагностику машин /И.И. Артоболевский, Ю.И. Болицкий, М.Д. Генкин; под ред. М.Д. Генкина. - М.; Наука, 2019.
3. Боднев, А.Г. Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин: / А.Г. Боднев, В.М. Дагович; под ред. А.Г. Боднева - М.: Транспорт, 2019.
4. Гуськов, В.В. Трактор, теория /В.В.Гуськов - М.: Машиностроение, 2020.
5. Добрин, В.И. Техника безопасности при эксплуатации транспортных средств /В.И. Добрин, - М.: Россельхозиздат, 2019.
6. Родичев, В.А. Тракторы и автомобили /В.А.Родичев, Г.И.Родичева; под ред. М.Н. Ершовой, А.И. Зелепукина, - М.: Колос, 2017.
7. Техническое обслуживание и регулировки сельскохозяйственных машин применяемых для обработки почвы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://traktor8.ru/tehnicheskoe-obsluzhivanie-i-regulirovki-mexanizma-gazoraspredeleniya/> - Загл. с экрана.
8. [.https://knowledge.allbest.ru/agriculture/2c0b65625b3ad69b4d43b88421206c36_0.html](https://knowledge.allbest.ru/agriculture/2c0b65625b3ad69b4d43b88421206c36_0.html)
9. <http://tractor-server.ru/regulirovka-zhatki-kombajna/>

10. Общее устройство дизеля [Электронный ресурс] .- Режим доступа:
http://specsts.ru/mtz82_dvigatel_d243.html.
11. Загл. с экрана <https://железный-конь.рф/zhatka-kombajna-don-1500.html>

Список литературы для учащихся

1. Халанский В.М. Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины, - М.: Колос, 2017.
2. Кушнарев А.С, Кочев В.И.Механико-технологические основы обработки почвы. - Киев: Урожай, 1989.
3. Панов И.М. Отвально-лемешные плуги // Современные с.-х. машины и оборудование для растениеводства: Сб. Современные с.-х. машины и оборудование для растениеводства. - М.: Инфра-М, 1997.